

Działania dotyczące preorientacji zawodowej w przedszkolu powinny być podejmowane w toku realizacji podstawy programowej. Podpowiadamy, czy trzeba opracowywać odrębny program realizacji systemu doradztwa zawodowego.

Przepisy o organizacji doradztwa zawodowego

Na etapie edukacji przedszkolnej celem preorientacji zawodowej jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. W przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego **doradztwo zawodowe jest realizowane na zajęciach edukacyjnych** prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (§ 3 pkt 1 rozporządzenia MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego).

W szkołach, na każdy rok szkolny, opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, o którym mowa w art. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy Prawo oświatowe. Art. 89 ust. 1 pkt 16 tej ustawy dotyczy zawartości statutu szkoły, tj. wskazuje, że statut ten powinien zawierać m.in. organizację systemu doradztwa zawodowego.

Jak wynika z powyższego przedszkola nie muszą opracowywać programu, gdyż ustawa nie obliguje ich do organizowania doradztwa zawodowego.

Jakie treści programowe dotyczące doradztwa zawodowego realizować

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli:

- **Poznanie siebie**– dziecko: określa, co lubi robić, określa, co robi dobrze, podaje przykłady różnych zainteresowań, podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
- **Świat zawodów i rynek pracy** – dziecko: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane, wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak np. wyjście na zakupy, pocztę, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy, opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – dziecko: nazywa etapy edukacji (nie musi zachowywać kolejności chronologicznej), nazywa czynności, których lubi się uczyć.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** – dziecko: opowiada, kim chciałoby zostać, planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie czynności i zadań niezbędnych do realizacji tego celu, podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.